

乡村振兴战略背景下 新型职业农民多元素养培育现状与展望

匡小兰

(长沙商贸旅游职业技术学院, 湖南 长沙 410006)

摘要: 国家实施乡村振兴战略背景下, 新型职业农民成为乡村振兴的中坚力量。“互联网+”农业改革势在必行, 如何有效提升新型职业农民的多元素养, 积极促进乡村振兴的内涵文化建设, 成为当下的热点话题。乡村振兴战略背景下, 本文分析了新型职业农民多元素养的培育现状, 并结合实际提出了新型职业农民多元素养培育的新思路, 为科学指导和培育新型农村现代化多元复合型人才, 推动乡村振兴战略的有效实施提供完善的理论依据和决策支持。

关键词: 乡村振兴战略; 新型职业农民; 多元素养

党的十九届五中全会提出要全面推进乡村振兴。中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见也明确大力培育新型职业农民、创新乡村人才培养引进使用机制等五个方面的具体要求。这为“三农”发展注入了新时代的新鲜血液, 也给新型职业农民带来了崭新的机遇和挑战。新型职业农民是推动我国发展现代农业及乡村振兴的关键。随着技术发展与社会变革, 用户需求正从信息素养向包括信息素养、数据素养、环保素养、金融素养、创业素养等在内的多元素养转变。因此, 响应政策及社会的多元化素养需求, 积极开展新型职业农民多元素养培育已经势在必行。

一、新型职业农民培育现状梳理

百度搜索及调研问卷得出 2017 年-2022 年的数据, 可以看出我国农村新型职业农民培育的整体现状。全国新型职业农民发展报告显示: 我国“三位一体、三类协同、三级贯通”的新型职业农民培育制度基本确立, “一主多元”的政府主导、制度先行、多方参与、立足农业的培育体系得到有效推进与巩固, “一点两线、全程分段、实训服务、精准培育”的培训模式得到了进一步验证与完善, 2017 年-2022 年六年来, 具体培育现状呈现出以下三方面的特点:

第一, 新型职业农民人数总量持续增加, 且来源多

元化程度有提升。截至 2022 年, 我国新型职业农民总人数庞大, 超过 1800 万, 其中 40% 的新型职业农民由大中专生、退伍军人、农技推广人员等新生力量组成。

第二, 新型职业农民发展质量得以大幅度提升。截至 2022 年底, 45 岁及以下的新型职业农民占总人数占比超过 50%, 受教育程度也在稳步提高, 年龄结构也得以优化。

第三, 新型职业农民对农业农村发展的牵引作用影响深远。近 70% 的新型职业农民对周边农户起到示范带动作用, 他们沿用推广新的农业技术与设备及生产经营理念, 创办及壮大新型农业经营实体, 创新发展新产业, 主动联系小型农户, 带动贫困农户脱贫致富, 总之新型职业农民已成为农业经济社会发展、乡村人才振兴的显著亮点与新风貌^[1]。

同时, 通过调研发现, 我国新型职业农民的发展还有较大的提升空间, 任重道远。因此, 需要大力加强他们对专业的培训, 特别是在学历教育、职业资格认定、政策扶持等方面需要进一步加强。这有助于提高新型职业农民的职业素养和技能水平, 促进农业现代化的发展。

二、新型职业农民多元素养现状研究

(一) 国内外多元素养研究现状

多元素养的一些关注和探讨主要是在本世纪进行

基金项目: 2022 年湖南省教育厅科学研究项目(乡村振兴背景下湖南高职院校服务提升新型职业农民多元素养的研究), 编号: 22C1457。

作者简介: 匡小兰(1980-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 信息管理、职业教育。

的。2016年上海图书馆原馆长吴建中先生提出“多元素养”的概念^[2]；郑杨（2019年）等将多元素养定义为在元素养基础之上，由元素养及其所衍生出来的人们工作、生活、学习所需的各类素养的总称^[3]。内涵方面，程罗德（2019年）等认为多元素养主要包括基础素养、核心素养及拓展素养三大部分^[4]。实践方面，许丹（2018年）等以中国医科大学图书馆为例，介绍了该校图书馆进行信息素养、人文素养新媒体素养等多元素养培育的具体实践，并提出了构建医学高校多元素养培育体系的构思。策略方面，郑杨等提出高校图书馆进行多元素养教育需要政府及有关部门出台相应政策；图书馆应从多方面筹措资金，关注用户与社会需求，适时调整教育形式及教育内容。国外学术界关于多元素养的研究需追溯到上世纪九十年代。美国信息素养专家 Jacobson 等人提出元素养的概念，建议信息素养拓展为元素养，以满足多元化的素养需求，如此概念和内涵才得以清晰。实践方面，美国纽约公共图书馆开展形式多样的综合素养教育，并涵盖多个年龄段人群对象；加利福尼亚州圣何塞公共图书馆结合用户优先等原则指导开展公共服务，全方位地进行综合素养教育^[5]。

（二）国内外新型职业农民多元素养研究现状

国外的多元素养教育探究起步较早，而且研究对象较广泛，涵盖了学生、图书馆员等不同的群体，而其中对农业（特别是农民）、金融、生活等多种素养培育鲜有关注。

当前图书馆在其他领域的素养教育，如数据素养、创业素养、环保素养和媒介素养等方面，虽然有一些有益的尝试，但总体来说还处于起步阶段。这些图书馆所开展的活动和讲座，主要是围绕创新创业、生态环保、健康生活等主题展开，但涉及到的领域还不够广泛，且缺乏系统性和深度^[6]。同时，国内外多元素养教育还处于萌芽状态，还没有形成一个具有重大社会影响力的多元素养教育体系，特别是在农业、金融、生活等多种素养教育方面提及较少。因此，需要加强多元素养教育的探索和实践，以更好地满足社会和经济发展的需求。

虽然学术界对于多元素养的研究已取得一些研究成果，目前的研究对象主要是学生、教师等群体，而对于新型职业农民这一特殊群体的研究相对较少。由于新型职业农民具有独特的复杂性和特点，针对其他群体的素养研究并不适用于他们。因此，需要针对新型职业农民的特殊需求和特点，开展专门的多元素养教育研究和探索。另一方面，当前新型职业农民的素养能力还存在

一些不足，与农村信息服务机构提供的信息之间存在差距或误差。这可能意味着农村信息服务机构提供的信息不足以满足新型职业农民的素养需求，或者所提供的信息与农民的需求不匹配。这种情况可能会影响农民的农业生产和发展，因此需要采取措施来改善这种情况，提高农村信息服务机构提供的信息质量和针对性，以满足新型职业农民的素养需求。这种误差可能导致农民在接受信息和服务时遇到困难，影响其农业生产和经营。因此，需要加强农村信息服务机构的建设，提高信息供给的质量和针对性，以满足新型职业农民的素养需求。基于此，乡村振兴背景下，服务提升新型职业农民多元素养值得探究。

三、新型职业农民多元素养现状述评

尽管国内外学者对新型职业农民的多元素养培育进行了深入的调查和总结，并提供了一些思路和参考，但这些研究仍存在一些不足和局限性。这些不足和局限性可能包括研究深度不够、实践应用效果不佳、缺乏系统性、以及与乡村振兴战略的结合不够紧密等等。因此，需要进一步深化研究，完善理论体系，提高实践效果，以更好地推动乡村振兴战略的实施。

一是缺少专门针对新型职业农民的多元素养研究。以前研究中，多元素养教育对象多为学生及教师等群体，其余对象涉及干部、新型职业农民等一些特殊群体，关注甚少。二是培育内容与需求目标的匹配较为欠缺。以前研究中，多元素养培育内容主要涉及信息素养教育，在创业素养、环保素养、媒介素养等素养教育上只进行了较少的尝试，且主要存在空想教条思想，不注重解决符合实际的问题，与农民这一特殊群体掌握实际专业能力的水平不符合。因此如何设置多元素养教育内容与新型职业农民的素养需求相匹配是需解决的问题。第三，与互联网时代新需求相比仍存在差距，目前尚未建立促进新型职业农民全面发展的多元素养制度体系，乡村振兴人才缺失现象比较严重。新型职业农民多元素养培训内容、方式和课程体系等与需求还不对等，农业的比较效益不高，让新型农民成为有意义的职业任重而道远。

总体来说，国内的多元素养教育目前还处于初级阶段，尚未形成具有深远影响的多元素养教育体系。针对新型职业农民这一特殊群体的多元素养教育探索相对较少，由于该群体的特点和复杂性与其他群体不同，因此其他群体的素养研究并不能普遍适用于新型职业农民。构建一个全面、有效的多元素养教育体系是一项具有挑战性的任务，需要克服多种困难和障碍，才能取得成

功。未来，多素养教育将朝着更加全面、深入的方向发展，旨在培养具有多素养的人才，以满足社会和经济的需求。

四、研究展望

（一）创新制度体系，优化多素养教育环境

新型职业农民多素养教育的全面推进需要自上而下推动。要高度重视多素养教育对于培养农村内涵发展人才的重要性，并充分利用相关教育经费改建完善配套设施建设，让新农村成为培育多素养的“温床”。同时，政府需将多素养教育纳入新型职业农民的的培养体系中，完善机制以促进新型职业农民与服务乡村振兴实施者共同制定方案落实培养实施计划。在职业农民制度构建的保障下，新型职业农民可以在职业资格认定、教育环境、政策保障等方面获得提升空间，并成为服务乡村振兴的主力军。

（二）加强完善全国新型职业农民培育发展规划

各地政府需要加大新型职业农民培育投入力度，为培育工作的有序开展提供了坚实的基础。培育新型职业农民的多素养是一个系统工程，需要各级政府，多级图书馆等多个部门的参与和配合才能完成。首先，需要各级政府的优化政策为多素养教育提供制度保障；其次，需要图书馆馆员、农技推广员等主要教育主体提供教育及技术支持；最后，还需要互联网中心，创新创业基地等提供实践途径保障。在制度、教育、实践的全方位协作下，来实施新型职业农民的多素养教育。

（三）加强加大新型职业农民多素养的职业培训任务

深挖多素养内容，利用多素养教育课程来引领新型职业农民价值观，借助乡村振兴战略，通过高职教育及农村扶贫教育等扩大素养教育的影响范围，以推动湖南校企合作（校村合作）、产教融合及培育农业多元化人才。培育新时代“互联网+农业”的复合型人才，用实际行动提升新型职业农民的多素养，以推动乡村

振兴战略的实施。

（四）加强构建新型职业农民多素养框架体系

此体系由多元化的教育主体组成，包括政府、学校、科研机构、企业等，提供多样化的教育内容，涵盖了专业技能、经营管理、人文素养等多个方面，通过多形式的教育活动，如课堂教学、实践操作、网络培训等，为新型职业农民提供全面的教育服务。建立完善新型职业农民多素养培育框架体系，大力推进新型职业农民培育工程，凸显“政府主导、多方参与、立足产业、注重实效”的培育特色，为新型职业农民培养的持续健康发展、乡村振兴战略的实现，贡献政策建议。

（五）建立健全新型职业农民素养的多元评价体系

健全新型职业农民多素养的多元评价体系，是检验乡村振兴战略成效的必要基础，也是推动新型职业农民多素养提升的必要举措。因此，研究新型职业农民多素养需构建相应的反馈评价机制。具体来说，多元评价体系应从个人、各类受益方、经济组织等多方面入手，以实现多方受益共赢为宗旨。另一方面还应从经济、社会、文化等几个领域出发，建设经济发展、社会稳定、文化繁荣的新农村新风貌。

五、结语

新型职业农民多素养的提升，对全国乡村振兴战略的实现有重要的促进作用。本文描述并分析了我国新型职业农民多素养培育的现状，探讨了当前所面临的主要问题，并为新型职业农民培育的政策制定提出了新的思路。在此机遇与挑战并存的背景下，国家提出乡村振兴战略，并指明了培育新型职业农民的明确方向，强调必须加快新型职业农民的培育，以实现新农村的现代化发展。因此，在乡村振兴战略背景下，探讨新型职业农民多素养培育的现状与新思路，对于培育农业人才和乡村振兴战略的实施，具有重要的推动作用，并提供了宝贵的指导。实现农业信息化发展、有效推动乡村振兴战略的实施提供重要的指导意义。

参考文献

- [1] 邓胜利,付少雄.素养教育的新拓展:从信息素养到多素养[J].图书馆杂志,2018,37(05).
- [2] 吴建中.走向第三代图书馆[J].图书馆杂志,2016,35(006):4-9.
- [3] 郑杨,胡东辉.我国图书馆多素养教育探析[J].大学图书情报学刊,2019,37(3).
- [4] 程罗德,樊雁,唐斌.高职图书馆素养教育BCD模式探究[J].图书馆学刊,2019,41(08).
- [5] 周伟.图书馆多素养教育的兴起及思考[J].图书馆工作与研究,2019(06):108-114.
- [6] 曲蕴,马春.引领素养——美国公共图书馆多素养培育实践案例[J].公共图书馆,2017(04):95-102.